

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Pňov-Předhradí



Naše motto:

„Řeka je nejčistší u pramene...,,

Obsah

1	Identifikační údaje školy	3
1.1	Údaje o škole	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Obecná charakteristika školy	4
2.1	Velikost školy	4
2.2	Obecná charakteristika školy	4
2.3	Charakter a specifika budovy.....	4
3	Pedagogický tým školy.....	6
3.1	Personální zajištění a podmínky vzdělávání	6
3.2	Složení týmu a konkrétní role	6
4	Podmínky vzdělávání.....	8
4.1	Psychosociální podmínky	8
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci a vnějšími partnery	8
4.3	Organizace vzdělávání mateřské školy	11
4.4	Životospráva	13
4.5	Materiální podmínky	14
4.6	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	16
4.7	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	16
4.8	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	17
4.9	Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem	17
5	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	18
5.1	Cíle a vize mateřské školy	18
5.2	Zaměření vzdělávacího programu.....	19
5.2	Věkově smíšená třída.....	19
5.3	Individualizace vzdělávání.....	20
5.4	Pedagogická diagnostika a práce s portfoliem dítěte	20
5.5	Klíčové kompetence	22
5.6	Základní gramotnosti	22
5.7	Propojení s programem Pramínky poznání	23
6	Vzdělávací oblast.....	23
6.1	První integrovaný blok – Pramínek poznává sebe a druhé	23
6.2	Druhý integrovaný blok – Pramínek poznává svět kolem sebe	28
6.3	Třetí integrovaný blok – Pramínek tvoří a objevuje	32
6.4	Čtvrtý integrovaný blok – Pramínek roste v pohybu	37
7	Evaluační činnost školy	43
7.1	Oblasti a cíle evaluace	43
7.2	Metody a nástroje evaluace.....	43
7.3	Harmonogram a odpovědnost (Kdy a kdo hodnotí)	44
7.4	Kritéria autoevaluace	45

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

Pramínky poznání

1 Identifikační údaje školy

1.2 Údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Pňov-Předhradí

Sídlo školy: Školní 58, 289 41 Pňov-Předhradí

IČO: 72541580

REDIZO: 181 030 675

Statutární zástupce školy: Bc. Martina Holubová

Tel. kontakt MŠ: 724 899 227

E-mail: skolka@pnov-predhradi.cz

Webové stránky: www.ms-pnov-predhradi.czwww.ms-pnov-predhradi.cz

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Obecní úřad Pňov-Předhradí, okres Kolín

Sídlo zřizovatele: Husova 37, 289 41, Pňov-Předhradí

Starosta obce: Mgr. Jana Bydžovská

1.4 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu: 1. 9. 2026–31. 8. 2029

Verze ŠVP: 1

Číslo jednací:

Datum projednání na pedagogické radě:

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 28

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 5

2.2 Obecná charakteristika

2.2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Pňov-Předhradí je jednotřídní venkovská mateřská škola s rodinnou atmosférou. Poskytuje předškolní vzdělávání dětem zpravidla ve věku od 2 do 6 let. Menší kolektiv umožňuje individuální přístup, vzájemnou spolupráci a vytváření pevných vztahů mezi dětmi, zaměstnanci i rodiči.

Škola se nachází v klidné části obce obklopené přírodou. V bezprostřední blízkosti se nachází les, louky, okolí řeky Labe i dvě obecní dětská hřiště, která pravidelně využíváme při vzdělávání. Přírodní prostředí je přirozenou součástí každodenního života mateřské školy.

Velkou hodnotou školy je úzká spolupráce s rodinami dětí i místní komunitou. Do života školy se zapojují rodiče podle svých profesí a možností, spolupracujeme s místními chovateli psů a koní, navštěvujeme divadelní představení a realizujeme tematické projektové dny, například Den vody, Barevný týden, Den naruby nebo aktivity zaměřené na ochranu přírody a úklid okolí.

Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém děti získávají zkušenosti prostřednictvím vlastního prožitku, hry, pohybu a objevování. Podporujeme samostatnost, zvědavost, tvořivost, zdravé sebevědomí a pozitivní vztah k místu, kde děti vyrůstají.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy:

Škola má jednu třídu, která je prostorná a díky barevnému nábytku působí veselým dojmem a navozuje pocit domácího prostředí. V minulých letech došlo ke stavební úpravě a rozšíření koupelny o WC a umyvadlo, aby vše odpovídalo hygienickým normám a prostor byl plně využit. Okna třídy jsou opatřena žaluziemi. Vybavení třídy nábytkem je účelné. Dětské stolky jsou ve třech velikostech, barevně odlišeny a odpovídají velikosti dětí. Šatna je také barevná, každé dítě má svou skříňku. Umývárna s WC je laděna

ve stejném duchu. Součástí školy je kuchyň – školní výdejna, která je vybavena myčkou na nádobí, sušičkou, pračkou, elektrickým sporákem, lednicí a mikrovlnnou troubou. Součástí školy je zároveň i technická místnost a ředitelna.

Škola nemá samostatnou ložnici. Děti tak odpočívají v prostorách herny na plastových lehátkách. Případně předškolní děti se věnují klidovým činnostem (poslech pohádky, knihy, stavebnice).

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí, jejich věku a také je průběžně dle finančních možností doplňováno a obnovováno. Hračky jsou umístěny tak, aby byly dětem samostatně přístupné, děti si je mohly samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů týkajících se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení a hlučnosti. Nově škola prošla rekonstrukcí a má novou podlahu – lino, výmalbu a nová světla odpovídající hygienickým normám a jsou úsporné a vhodnější k životnímu prostředí. K bezpečnému pobytu dětí venku je využívána zejména školní zahrada, která je dostatečně velká a vhodně vybavena herními prvky, které jsou postupně doplňovány. Na zahradě se věnujeme sportování, zahradničení, sběru ořechů a založili jsme také hmyzí hotel.

Dopravní dostupnost školy:

Budova se nachází nedaleko hlavní silnic zhruba 50 metrů od autobusové zastávky. Před budovou jsou k dispozici parkovací místa a též byl vybudován i nový kolo stav. Vše v obci je v docházkové vzdálenosti.



3 Pedagogický tým školy

3.1 Personální zajištění a podmínky vzdělávání

Vzhledem k charakteru jednotřídní mateřské školy funguje náš pedagogický a provozní tým v úzkém, rodinném kruhu pěti zaměstnanců. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují zákonné podmínky kvalifikace a systematicky se věnují rozvoji dětí s ohledem na jejich individuální potřeby a specifika věkově smíšené třídy.

Organizace týmu a zajištění provozu

- **Zajištění přímé práce:** Provoz školy a vzdělávání jsou organizovány tak, aby bylo plně zajištěno **překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v rozsahu 2,5 hodiny denně**. To umožňuje bezpečný pobyt venku a kvalitní individualizovanou práci s dětmi.
- **Bezpečnost dětí:** Všichni pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně proškolení v poskytování **první pomoci**.
- **Rozvoj týmu:** Pedagogové průběžně rozšiřují svou odbornou kvalifikaci prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), seminářů a kurzů. Hlavními prioritami vzdělávání jsou prevence rizikového chování a logopedická prevence.

3.2 Složení týmu a konkrétní role

Vedení mateřské školy

Vedení školy zajišťuje strategické řízení, organizaci provozu, plánování rozvoje a naplňování cílů RVP PV. Je garantem kvality vzdělávání a úzce spolupracuje se zřizovatelem.

- **Bc. Martina Holubová** – Ředitelka mateřské školy. V současné době se nachází na rodičovské dovolené. Působí jako hlavní koordinátorka ŠVP a podílí se na jeho průběžném vyhodnocování a aktualizaci.
- **Bc. Miroslava Suchánková** – Zástupkyně ředitelky, která je v současné době **pověřena plným vedením mateřské školy**. Má klíčovou roli v každodenní pedagogické koordinaci a organizaci vzdělávacího procesu. Poskytuje pedagogickou podporu, podílí se na hodnocení práce, administrativním zajištění a komunikaci s rodiči i externími odborníky.

Učitelský sbor

- **Markéta Štiesová – Učitelka mateřské školy.** Je zodpovědná za plánování a realizaci vzdělávacího procesu ve třídě, do kterého aktivně zapojuje děti. Provádí pedagogickou diagnostiku, vyhodnocuje pokroky dětí a výsledky využívá k dalšímu plánování. Podporuje prvky formativního hodnocení, dbá na prevenci rizikového chování a úzce spolupracuje s rodiči na plynulém přechodu dětí do základní školy. Postupně se vzdělává v kurzech pro pedagogy dle aktuálních témat.

Asistent pedagog

- **Kateřina Salavová – Asistentka pedagoga.** Doplnuje pedagogický sbor a poskytuje individuální podporu dětem, zejména se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Pomáhá vytvářet podmínky pro inkluzivní vzdělávání a bezpečné prostředí ve třídě. Její další vzdělávání je přednostně zaměřeno na práci s dětmi s SVP. V rámci organizačního zajištění chodu školy plní také specifický úkol – zajišťuje dovoz stravy pro děti z obce Velim.

Provozní zaměstnanci

Zajišťují hygienické, čisté a bezpečné zázemí školy a výdej stravy.

Helena Pospíšilová – Provozní pracovnice. Zodpovídá za kompletní úklid prostor mateřské školy a zajišťuje bezpečný a hygienický výdej dovezené stravy.



4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Základním a prvořadým cílem naší mateřské školy je spokojené a šťastné dítě. Z toho důvodu systematicky spoluvytváříme takové podmínky, aby se všechny děti v našem prostředí cítily co nejlépe a navštěvovaly příjemné, klidné a bezpečné zázemí. Nově přichozím dětem nabízíme možnost postupné a citlivé adaptace na nové prostředí i na dosud neznámé sociální situace. Délka a konkrétní průběh tohoto adaptačního procesu se odvíjí výhradně od individuálních potřeb dítěte a jeho rodiny, a to vždy na základě předchozí vzájemné domluvy s pedagogem. K úspěšnému a klidnému nástupu přispívá také možnost seznámit se se všemi zaměstnanci školy ještě před samotným zahájením docházky do mateřské školy. Partnerství s rodinou považujeme za klíčový pilíř naší práce, proto jsou individuální konzultace s rodiči na jejich žádost samozřejmostí a probíhají v předem domluveném čase. V rámci otevřenosti školy mají rodiče po dohodě s učitelkou možnost kdykoliv vstoupit do třídy, zůstat zde a osobně sledovat své dítě v průběhu celého vzdělávacího dne. V každodenním životě mateřské školy se dětem snažíme poskytovat dostatek volnosti a osobní svobody. Považujeme za důležité nechat jim široký prostor pro vyjádření vlastních přání, pocitů a individuálních potřeb, stejně jako volnost pohybu, která je přirozeně regulována v rámci společně dohodnutých pravidel. Pedagogové se aktivně zajímají o sociální vztahy mezi dětmi ve věkově smíšené třídě, citlivě je usměrňují a záměrně vedou celou skupinu ke skutečnému kamarádství, vzájemné úctě, respektu a toleranci k druhým.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci a vnějšími partnery

Naše mateřská škola úzce spolupracuje s rodinami dětí i s dalšími vnějšími partnery s jasným cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti, které maximálně prospívají celkovému rozvoji dětí. Tímto způsobem cíleně prohlubujeme vzájemné výchovné působení mateřské školy, rodiny a širší veřejnosti. Naší trvalou snahou je, aby vztahy s rodiči byly pevně založeny na partnerských principech. Dbáme na to, aby mezi zákonnými zástupci, učitelkami i provozními zaměstnanci panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota ke konstruktivní spolupráci. Konkrétní odpovědnost, práva i povinnosti všech zúčastněných stran jsou jasně zakotveny ve vnitřním řádu mateřské školy. Z hlediska legislativního zajištění a bezpečnosti odpovídají učitelky za děti po celou dobu jejich pobytu v mateřské škole, což znamená od okamžiku fyzického převzetí dítěte od zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do chvíle zpětného předání. K předávání dětí jiným osobám zmocňují rodiče tyto zástupce prostřednictvím zvláštního písemného formuláře.

Vycházíme z klíčového předpokladu, že vysoká informovanost rodičů, jejich pozitivní ovlivňování a vzájemné poznávání jsou základním stavebním kamenem úspěšné komunikace. Kvalita vztahů mezi mateřskou školou a rodinou totiž přímo ovlivňuje výsledky naší společné pedagogické práce. Velký důraz v tomto ohledu klademe na úzkou spolupráci již v době

počátečního adaptačního procesu. Školní rok pak společně zahajujeme na úvodní informační schůzce, přičemž třídní schůzky se konají pravidelně minimálně dvakrát do roka. Zaměstnanci školy za všech okolností striktně chrání soukromí každé rodiny, plně respektují anonymitu a zachovávají patřičnou profesní mlčenlivost o všech poskytnutých informacích. Pro efektivní přenos informací využíváme moderní formy komunikace, kdy rodiče o veškerých aktivitách a dění v mateřské škole informujeme ústně, prostřednictvím klasických nástěnek, oficiálních webových stránek, sociálních sítí (Facebook) a specializované mobilní aplikace Správa MŠ.

Ve spolupráci s rodinou uskutečňujeme během roku celou řadu různorodých aktivit, které napomáhají k výbornému chodu celé naší školy. Patří sem každodenní neformální rozhovory při příležitostných setkáních, individuální konzultace zaměřené na sledování pokroků dětí i aktivní spoluúčast rodičů na logopedické prevenci a nápravě. Rodiče se mohou zapojit do tvořivých odpolední, organizace výstav výtvarných prací dětí nebo školu podpořit formou sponzorských darů. Velmi významnou roli v životě naší komunity hrají společné slavnosti a odpolední akce, jako jsou vánoční setkávání, svátek matek, dětský karneval, oslavy dne dětí, společné výlety s aktivní účastí rodičů nebo společné osazování školní zahrady. Rodiče mají navíc po dohodě s učitelkou možnost kdykoliv vstoupit do třídy, zůstat zde a sledovat své dítě v průběhu celého vzdělávacího dne. Pokud se objeví potřeba náhlého a neodkladného řešení jakékoliv situace, mají rodiče plné právo řešit záležitost okamžitě přímo s ředitelkou nebo zástupkyní školy, přičemž mají vždy zajištěn dostatečný prostor pro svobodné vyjádření svých názorů, připomínek a námětů.

Ve spolupráci s rodiči uskutečňujeme různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu školy:

- neformální rozhovory při denních příležitostných setkáních
- slavnosti – vánoční setkání, svátek matek, den dětí, karneval, výlety, osazování zahrady
- účast rodičů na výletech
- výstavky výtvarných prací dětí
- aktivní spoluúčast na logopedické prevenci a nápravě
- sponzorské dary rodičů
- tvořivé odpoledne
- individuální konzultace pokroků
- třídní schůzky se konají pravidelně minimálně dvakrát do roka.

Spolupráce s vnějšími partnery:

- **Obec Pňov-Předhradí – zřizovatel MŠ** – spolupráce při zajišťování provozu a rozvoje mateřské školy, při organizaci kulturních, společenských a komunitních akcí a při zapojování dětí do života obce.
- **Dobrovolní hasiči Pňov-Předhradí** – spolupráce v oblasti požární prevence, bezpečného chování při mimořádných událostech a ochrany zdraví a majetku. Děti se seznamují s prací hasičů, jejich technikou a vybavením.
- **Pedagogicko-psychologická poradna Kolín** - je odborným poradcem mateřské školy v situacích, kdy hledáme nejvhodnější řešení pro rozvoj osobnosti a jeho individuálních schopností.

- **Policie ČR** – spolupráce v oblasti prevence rizikového chování a patologických jevů, bezpečnosti dětí, bezpečného pohybu v silničním provozu a základů osobní ochrany. Součástí jsou také ukázky práce psůvodů a služebních psů.
- **Základní škola Velim** – spolupráce při přípravě dětí na přechod do základního vzdělávání, vzájemná výměna zkušeností a návaznost předškolního a základního vzdělávání.
- **Mateřská škola Sokoleč** – vzájemná spolupráce a výměna zkušeností mezi mateřskými školami, společné aktivity a setkávání dětí a pedagogů.
- **Mateřská škola Dobřichov** – spolupráce při společných vzdělávacích, kulturních a společenských aktivitách, vzájemná výměna zkušeností a inspirace pedagogů.
- **Canisterapie** – využití kontaktu se speciálně vedeným psem k podpoře sociálního, emočního a osobnostního rozvoje dětí, rozvoji empatie, ohleduplnosti a správného vztahu ke zvířatům.
- **Domov pro seniory** – mezigenerační spolupráce prostřednictvím společných setkávání a aktivit dětí a seniorů. Podpora vzájemné úcty, empatie, komunikace a vytváření přirozených mezigeneračních vztahů.
- **Plavecký klub Aquabella Poděbrady** – spolupráce při zajišťování plavecké výuky dětí, rozvoj pohybových dovedností, bezpečného pohybu ve vodě a pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám.
- **MAS Podlipansko, o.p.s.** - spolupráce s místní akční skupinou Podlipansko v rámci projektu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP). Tato spolupráce nám přináší metodickou podporu a finanční poradenství při čerpání dotací (např. Šablony OP JAK).
- **Šárovec Petr správce farnosti v Pňově-Předhradí** – návštěva římskokatolického kostela a ukázka domácích zvířat.



4.3 Organizace vzdělávání mateřské školy

Provoz naší mateřské školy začíná v 6,30 hod. a končí v 16,30 hod.

Děti se scházejí ráno od 6:30-8:00 hod.

Jedna třída s kapacitou 28 dětí ve věku od dvou do šesti let.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti a je dostatečně dbáno na osobní soukromí v klidném koutku i v osobní hygieně. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním potřebám. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, ve třídách nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Pravidelné řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity zařazujeme denně do programu dětí v prostoru herny, na zahradě, na hřišti nebo v lese. Máme při všech činnostech s dětmi na paměti jejich vzdělávání, plně se jim věnujeme, aby nedošlo k úrazu dětí. Děti jsou vždy před každou činností dostatečně seznámeny s průběhem a poučeny o bezpečném chování a jednání. Nad rámec běžného programu vzhledem k současným trendům organizujeme podle zájmu rodičů a možností mateřské školy některé nadstandardní aktivity jako plaveckou školu či anglický jazyk dle zájmů a možností, logopedická prevence, keramické tvoření.

Časový harmonogram režimových činností

Organizace dne:

6.30 – 8:00	scházení dětí, hry a činnosti dle volby dětí, individuální práce
8:00- 9:00	spontánní činnosti /námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd./, individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity, hygiena
9:00 – 9:20	svačina
9:20 – 9:45	pokračování ve hře, řízené vzdělávací činnosti, hygiena
9:45 – 11:30	pobyt venku, hygiena
11:30 – 12:30	oběd, vyzvedávání dětí, hygiena, příprava na odpolední odpočinek
12:30 – 14:30	odpolední odpočinek
14:30– 15:15	hygiena, odpolední svačina

15:15 – 16:30 hry a zájmové činnosti, spontánní a skupinové hry dětí, individuální činnosti, předání dětí rodičům.

Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činnosti dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachovány vždy zůstávají přiměřené intervaly mezi jídly, dostatečný pobyt venku. Režim dne je upraven podle aktuálních potřeb dětí a programu.

Dopolední činnost:

- Od příchodu dětí do MŠ probíhají individuální a skupinové činnosti dětí, podle zájmu. Volná hra je pro děti prostorem pro individuální a kolektivní činnosti. Tělovýchovné chvíle jsou zařazovány každý den podle programu a potřeb dětí. Při individuálních činnostech zařazujeme také preventivní logopedickou péči.
- Dopolední společná svačina kolem 9:00 -9:20
- Řízené činnosti, které provádějí děti společně a jsou směřovány k plnění vzdělávacího cíle, jsou většinou zařazovány po svačině. Využíváme vhodné motivace, prožitkového učení, dramatické výchovy, pozorování apod. Didakticky cílené individuální, spontánní a řízené činnosti vedené učitelkou probíhají v průběhu celého dne, vycházejí ze zájmu a potřeb dětí.
- Během dopoledního programu je zajištěno překrývání dvou učitelek tak, aby mohly spolupracovat při skupinových činnostech a při pobytu venku.
- Pobyt venku zařazujeme každodenně – je organizován zpravidla 9:45 – 11:30 hod. dle počasí a stavu ovzduší, při příznivém počasí i odpoledne. Pobyt venku může být zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách.
- Doba oběda je zpravidla od 11:30 – 11:45 – 12:30h. Děti se snažíme vést k dodržování hygienických zásad a zásad správného stolování. Respektujeme návyky dětí, spolupracujeme s rodiči při zvykání na dětem neznámá jídla. Dětem od 2 do 3 let poskytujeme dostatek času a prostoru pro stolování, hygienu a oblékání.

- Po obědě je vymezena doba na odpočinek (spánek). Děti nejsou do spánku nuceny, jsou respektovány jejich biologické potřeby. Mohou pouze odpočívat. Odpočinek je součástí
- režimu dne. Učitelka respektuje individuální potřeby dětí.

Odpolední činnost:

- Doba odpočinku trvá zpravidla do 14,30hodin.
- Odpolední svačina je podávána od 14,45h., je společná. Po ní si děti samy volí činnosti a hry u stolků nebo v herně. V případě pěkného počasí se odpolední činnosti odehrávají na školní zahradě.

4.4 Životospráva

Každý den v mateřské škole má svůj rytmus a řád. Program dne je orientační, ale je pravidelně dodržován, dává dětem jistotu toho, co mohou očekávat a na co se mohou těšit.

Mezi pevné prvky režimu dne patří stravování - v naší mateřské škole se snažíme, aby stravování odpovídalo správné skladbě jídelníčku, aby byl dodržován spotřební koš potravin. Dále se snažíme o zařazování racionálních a nových potravin, aby děti poznávaly nové chutě. Do jídla děti nenutíme, ale vhodnou motivací se snažíme rozšířit jejich okruh poznání nových chutí a potravin. Mezi jednotlivými jídly dodržujeme vhodné intervaly. Pitný režim je funkční jak ve škole, tak při pobytu venku.

Dodavatel se zamýšlí nad sestavováním jídelníčku dle zásad zdravé výživy. Jídlo pouze vydáváme, vaří nám ZŠ Velim. Vše se zařizuje přes aplikaci Strava.cz

Děti jsou vedeny k maximální samostatnosti a sebeobsluze a je vždy dbáno na bezpečnost. Zároveň ctíme individualitu každého dítěte a má vždy dostatek prostoru na spontánní i řízenou činnost, relaxaci i odpočinek. Dětem je umožněn volný pohyb v prostorách mateřské školy i při pobytu venku. V režimu dne je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti, které mají nižší potřebu spánku, si nejdříve odpočinou na lehátku a poté jim je nabídnuta klidnější herní činnost.

Snažíme se o to, aby byly děti každodenně a dostatečně dlouho venku, zároveň činnosti venku přizpůsobujeme aktuálnímu stavu ovzduší. V případě nepříznivého počasí (velký mráz, silný vítr a déšť) pobyt venku zkracujeme na minimální dobu a nahrazujeme jinými činnostmi v mateřské škole. Naopak pěkné počasí využíváme k delším výletům a turistickým vycházkám. Pro pobyt venku využíváme školní zahradu a okolí lesů mateřské školy.

4.5. Materiální podmínky

Mateřská škola svůj provoz zahájila 1. 9. 2011. Mateřská škola je jednotřídní škola pro děti s heterogenním uspořádáním ve věku z pravidla od tří do šesti let, má vchod se vstupní chodbou a dále šatnu, kde se děti převlékají, každé u své označené skříňky. Prostory šatny jsou menší, přesto vyhovují dětem i učitelkám mateřské školy. Šatna je vybavena barevnými skříňkami a má bílé lavice. Škola má sociální zařízení, kde se nachází 6 WC, 6 umyvadel, která jsou vybavena pákovými bateriemi, včetně sprchového koutu. V rámci hygieny jsou používány papírové utěrky místo látkových ručníků. Třída mateřské školy je prostorná, světlá a působí veselým dojmem. Je vybavena jak kobercem pro hraní v prostoru, tak linem ve stolovací části. Nábytek, který je ve čtyřech základních barvách, je velmi účelný a odpovídá potřebám dětí předškolního věku.

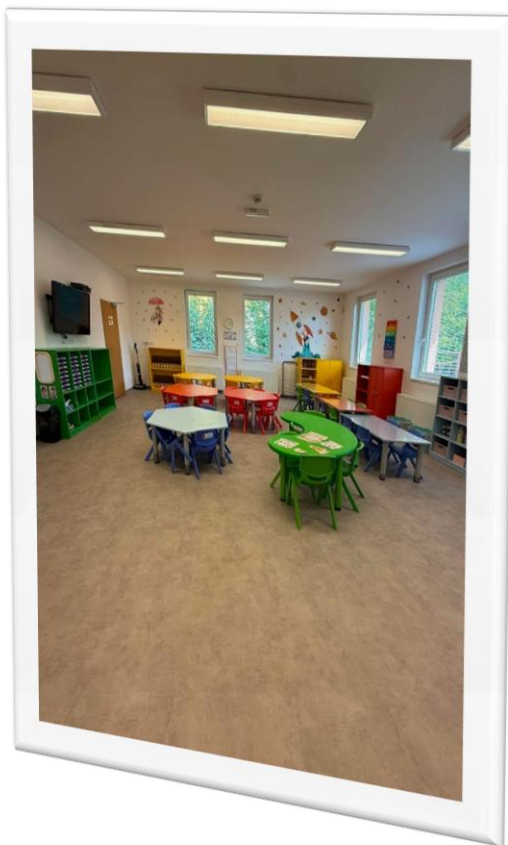
Dětské stolečky (nastavitelné) a židličky jsou ve třech velikostech, jsou barevně odlišeny a odpovídají velikosti dětí. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby byly dětem samostatně přístupné. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály odpovídá počtu dětí, jejich věku a je průběžně podle možností doplňováno. Ložnici mateřská škola nemá, lehátka k odpočinku se rozkládají. Jsou plastová, barevná, lehká, praktická s dostatečně pohodlnou matrací. Lehátka jsou i s lůžkovinami uloženy ve vestavěné skříni, která částečně rozděluje celý prostor třídy na dvě části.

Děti se stravují v prostorách třídy, mateřská škola nemá svou vlastní jídelnu. Zároveň mateřská škola disponuje rozsáhlou zahradou. Pro spontánní pohyb dětí, má dostatečný travnatý prostor a téměř celá zahrada je zastíněna vzrostlými stromy a keři, které dětem dodávají dostatek stínu. Na zahradě je pískoviště, umělý svah, který je využíván hlavně v zimě (sáňkování, pekáčování), ale i v létě, (obíhání, závodění). Na zahradě jsou také hrací sestavy, skluzavka s prolézačkou, lanové prolézačky, houpačky a pocitový chodník. Součástí zahrady je i zahradní domek, který slouží k uskladnění venkovních hraček.

Postupně se zaměřujeme na doplňování vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, digitálními technologiemi či herními prvky na zahradě MŠ. Všechny vnitřní i venkovní podmínky splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů.

Mimo jiné:

- Pořízení interaktivní tabule 2025
- Pořízení nových herních prvků – plastových, díky dotaci MAS Podlipansko 2026
- Rekonstrukce MŠ – výmalba, starý koberec výměnou za nové lino, nová světla 2026



4.6 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v mateřské škole vytvořeny optimální podmínky, které odpovídají individuálním potřebám dětí, u kterých je potřeba zajistit speciální pedagogickou péči s využitím podpůrných opatření.

Vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně lze v MŠ uplatnit a realizovat pouze na základě projednání školského poradenského zařízení se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pokud bude doporučeno vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu IVP, bude vypracován ve spolupráci a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

V souladu s právními předpisy dochází ke snížení počtu dětí ve třídě, pokud je přijato dítě mladší tří let anebo dítě s podpůrným opatřením 2.-5.stupně.

4.7 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí nadaných obdobným způsobem jako děti se speciálními vzdělávacími potřebami. U dítěte vykazující známky nadání bude stimulován rozvoj jeho potenciálu. Zajistí realizaci všech podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně pedagogické podpory. Dítěti bude ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci zajištěna speciální pedagogická péče.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, či pomůcky, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Podporujeme všechny známky a projevy nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

4.8 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Postupně vybavujeme třídu podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami pro děti do tří let, které jsou umístěny v uzavíratelných boxech a skříňkách na dosah dětí. Prostředí ve třídě je upraveno tak, aby děti měly dostatek prostoru ke spontánní hře a zároveň si mohly kdykoliv odpočinout též byl zřízen čtenářský koutek. Také režim dne je přizpůsoben individuálním potřebám dětí tak, aby děti měly dostatek času na běžné činnosti.

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2 do 4 let.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Rodiče mají prostor pro podílení se na společné plynulé adaptaci dítěte.

4.9 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Mateřskou školu mohou navštěvovat děti jiných národností, jejichž rodným jazykem není čeština. V případě, že se ke vzdělávání v naší mateřské škole přihlásí dítě cizinec, bude vždy vypracován plán pedagogické podpory a využita doporučená metodika ke vzdělávání dětí cizinců (způsob práce s dětmi, komunikace s rodiči, podpůrná opatření, adaptační proces v MŠ, jazyková podpora).

5 Charakteristika školního vzdělávacího programu



5.1 Cíle a vize mateřské školy

Školní vzdělávací program Mateřské školy Pňov-Předhradí s názvem „Pramínky poznání“ vychází z podmínek, prostředí a specifík naší mateřské školy. Prostor – umístění školy u slepých pramenů Labe. Specifika programu je určen dětem zpravidla ve věku od 2 do 6 let a respektuje skutečnost, že se jedná o jednotřídní mateřskou školu s věkově smíšeným kolektivem.

Hlavní myšlenkou vzdělávacího programu je vytvářet dětem bezpečné, podnětné a laskavé prostředí, ve kterém mohou přirozeně objevovat svět, získávat nové zkušenosti a postupně rozvíjet své schopnosti, dovednosti, znalosti, postoje a hodnoty. Vycházíme z přesvědčení, že každé dítě je jedinečné a má své vlastní tempo vývoje, potřeby, zájmy a možnosti. Proto při vzdělávání uplatňujeme individuální přístup a vytváříme podmínky pro aktivní zapojení každého dítěte.

Dlouhodobé cíle

- zintenzivnit využití pobytu venku, k podpoře environmentálního vzdělávání
- přenést do praxe zkušenosti a poznatky z metody Dobrý začátek, využívat respektující komunikace
- využívat v maximální míře prvků formativního hodnocení
- vést smysluplnou diagnostiku dítěte a následně ji využívat jak při plánování, tak při diferenciaci nabídky činností, vést smysluplné portfolio dítěte
- umožnit dětem v maximální možné míře možnost volby
- využívat poznatků z jednotlivých gramotností a implementovat je do vzdělávací nabídky
- zajímat se o moderní a inovativní pedagogické směry ve vzdělávání

- zvyšování kvalifikovanosti učitelů, rozvoj pedagogických dovedností učitelů a odborných znalostí pracovníků mateřské školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů zaměstnanců
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti zákonným zástupcům

5.2 Zaměření vzdělávacího programu

Vzdělávání je založeno především na hře, prožitku, pohybu, pozorování, experimentování, objevování a vlastní zkušenosti dítěte. Dětem poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní činnosti, samostatné rozhodování, vlastní iniciativu a tvořivost. Pedagogické působení vychází z aktuálních potřeb, zájmů a možností dětí a zároveň směřuje k jejich postupnému rozvoji a získávání větší samostatnosti.

Významnou součástí našeho vzdělávacího programu je přírodní prostředí, které dětem poskytuje přirozené možnosti k poznávání a objevování. Využíváme blízkost lesa, luk, řeky Labe, školní zahrady a okolí obce. Děti prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou poznávají její zákonitosti, učí se o ni pečovat, vnímat její krásu a chápat svou odpovědnost za prostředí, ve kterém žijí.

Snažíme se u dětí rozvíjet především zvědavost, samostatnost, tvořivost, komunikační schopnosti, schopnost spolupracovat, řešit problémy, respektovat druhé a orientovat se v běžných životních situacích. Vedeme děti k vytváření zdravého sebevědomí, pozitivního vztahu k sobě i ostatním a k postupnému osvojování hodnot a pravidel společného soužití.

5.2 Věkově smíšená třída

Věkově smíšené uspořádání třídy vnímáme jako přirozenou příležitost k učení prostřednictvím vzájemných vztahů a spolupráce. Mladší děti se učí od starších, starší děti mají možnost pomáhat mladším, přebírat přiměřenou odpovědnost a rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat potřeby druhých.

Při vzdělávání dětí ve věku od 2 do 6 let respektujeme jejich rozdílnou úroveň vývoje, potřeby, tempo a možnosti. Nabízíme činnosti s různou mírou obtížnosti a umožňujeme dětem zapojit se způsobem, který odpovídá jejich individuálním možnostem. U mladších dětí věnujeme zvýšenou pozornost postupnému osamostatňování, sebeobsluze, komunikaci, adaptaci na prostředí mateřské školy a vytváření bezpečných sociálních vztahů.

5.3 Individualizace vzdělávání

Individualizace je přirozenou součástí každodenní práce pedagogů. Sledujeme individuální pokroky dětí, jejich potřeby, zájmy, silné stránky i oblasti, ve kterých potřebují podporu. Získané poznatky využíváme při plánování dalších vzdělávacích činností.

Dětem poskytujeme přiměřený čas, prostor a podporu podle jejich aktuálních možností. Respektujeme jejich individuální tempo při učení, sebeobsluze, stolování, hygieně, oblékání, odpočinku i při zapojování do společných činností.

5.4 Pedagogická diagnostika a práce s portfoliem dítěte

Pedagogická diagnostika je přirozenou součástí každodenní práce učitele. Jejím cílem je poznávat individuální potřeby, možnosti, zájmy, silné stránky a pokroky každého dítěte. Učitel průběžně sleduje projevy dítěte při spontánních i řízených činnostech, při hře, komunikaci, pohybu, tvoření i v běžných životních situacích.

Portfolio dítěte je jedním z nástrojů pedagogické diagnostiky. Zachycuje vývoj dítěte v čase a umožňuje sledovat jeho individuální pokrok. Obsahuje zejména vybrané dětské práce, kresby a výtvarné práce, záznamy o významných pokrocích, fotografie z činností a další materiály, které dokládají proces učení a rozvoje dítěte.

Učitel portfolio průběžně doplňuje, vyhodnocuje a využívá při plánování další vzdělávací nabídky. Na základě zjištění upravuje vzdělávací nabídku, volí vhodnou míru podpory a diferenciaci činností a vytváří příležitosti pro další rozvoj dítěte.

Dítě má možnost své práce prohlížet, vybírat některé z nich, hovořit o nich a přiměřeně svému věku reflektovat, co se mu podařilo, co se naučilo nebo co by chtělo dále zkoušet. Portfolio může být využíváno také při spolupráci se zákonnými zástupci.

Co všechno portfolio obsahuje?

Abychom získali věrný obraz o rozvoji dítěte, sbíráme materiály z různých oblastí jeho života v mateřské škole:

- **Osobní list:** Stránka na začátku školního roku – obsahuje autoportrét, otisk ruky, zaznamenané odpovědi na otázky, co má dítě rádo, co ho baví a čeho se bojí.
- **Důkazy o tvořivosti a myšlení:** Výtvarné práce, pracovní listy (grafomotorika, předmatematické představy), ukázky pokusů o první psaní písmen či střihání.
- **Fotodokumentace s komentářem:** Fotografie dítěte při badatelských pokusech s vodou, při práci s robotickou včelkou Bee-Bot, při cvičení jógy nebo při stavění v herně. Učitelka k fotografii vždy připsá krátký výrok dítěte nebo popis situace (tzv. pedagogická momentka).

- **Záznamy o pokroku a diagnostické archy:** Pravidelné půlroční (u předškoláků častější) pedagogické vyhodnocení klíčových kompetencí a očekávaných výstupů RVP PV.
- **Záznamy řečového vývoje:** Poznámky z oblasti logopedické prevence a nápravy.

Jak s portfoliem pracujeme?

Do tvorby portfolia jsou aktivně zapojeni všichni tři partneři vzdělávacího procesu: **učitelka, dítě i rodič.**

1. **Role učitelky:** Učitelka průběžně zakládá materiály a provádí analýzu dětských prací. Sleduje například, jak se mění úchop tužky, jak se rozvíjí fantazie nebo jak se zpřesňuje prostorová orientace. Tyto poznatky pak využívá pro další plánování individuálních činností.
2. **Role dítěte:** Portfolia jsou umístěna v otevřených policích třídy, aby k nim měly děti volný přístup. Dítě má právo samo rozhodnout, který obrázek či výrobek je na něj dostatečně „povedený“ a chce si ho do své složky schovat. Nad portfoliem vedeme s dětmi individuální rozhovory, kde uplatňujeme **prvky formativního hodnocení**. Ptáme se: *„Podívej se, jak jsi maloval postavu na podzim a jak teď v zimě. Co se ti povedlo? Co se ti tehdy nedařilo a dnes už to zvládneš sám?“* Dítě se tak učí sebehodnocení a zdravému sebevědomí.
3. **Role rodičů:** Portfolio je mostem mezi školou a rodinou. Rodiče do něj mohou nahlížet během celého roku, zejména však slouží jako podklad při **individuálních konzultacích**. Nad konkrétními materiály mohou rodiče jasně vidět reálné pokroky svého dítěte, což posiluje vzájemnou důvěru a umožňuje nám táhnout za jeden provaz i v oblasti domácí přípravy.

Při odchodu z mateřské školy (při loučení s předškoláky) dostává každé dítě své kompletní portfolio jako krásnou a ucelenou vzpomínku na svá předškolní léta a jako důkaz toho, jak velkým a silným Pramínkem se stalo.

5.5 Klíčové kompetence

V našem programu podporujeme rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností jako základních předpokladů pro spokojený a úspěšný život každého dítěte. Rozvíjíme je průřezově ve všech integrovaných blocích, v každodenních činnostech, při hře, v pohybu, tvoření, komunikaci, objevování i při řešení běžných situací. Dítě tak získává nejen jednotlivé dovednosti, ale především zkušenosti, které může využívat v nových situacích.

Kompetence k učení Dítě získává chuť poznávat nové věci, všímá si souvislostí, ptá se, hledá odpovědi a učí se z vlastních zkušeností. Postupně si vytváří pozitivní vztah k učení a radosti z objevování.

Kompetence komunikační Dítě se učí vyjadřovat své myšlenky, pocity a potřeby, naslouchat druhým a porozumět jim. Rozvíjí schopnost domlouvat se, sdílet své zkušenosti a budovat vztahy s ostatními.

Kompetence osobnostní a sociální Dítě poznává samo sebe, své potřeby, možnosti a hranice. Učí se zvládat emoce, respektovat druhé, spolupracovat, řešit neshody a chovat se ohleduplně v různých situacích.

Kompetence k občanství a udržitelnosti Dítě vnímá, že je součástí skupiny a společnosti. Učí se respektovat pravidla, pečovat o společné prostředí, přírodu a své okolí a postupně chápat svou odpovědnost za sebe, druhé i svět kolem sebe.

Kompetence k podnikavosti a pracovní Dítě se učí být aktivní a samostatné, zkoušet nové věci, plánovat a dokončovat činnost. Rozvíjí vytrvalost, tvořivost, praktické dovednosti a pozitivní vztah k práci a činnostem užitečným pro sebe i druhé.

Kompetence k řešení problémů Dítě si všímá problémů ve svém okolí, přemýšlí o různých možnostech řešení, zkouší je v praxi a učí se vyhodnocovat, co se osvědčilo. Postupně získává odvahu hledat vlastní cesty a učit se z chyb.

Kompetence kulturní Dítě poznává různé podoby kultury, tradic a umění, vnímá krásu kolem sebe a rozvíjí tvořivost. Učí se vyjadřovat své prožitky různými způsoby a respektovat kulturní rozmanitost.

Kompetence digitální Dítě získává základní zkušenosti s bezpečným a smysluplným využíváním digitálních technologií. Učí se pracovat s informacemi, rozpoznávat jejich význam a využívat technologie přiměřeně, tvořivě a odpovědně.

5.6. Základní gramotnosti

Čtenářská a pisatelská gramotnost Dítě rozvíjí vztah ke knihám, příběhům a textům. Učí se naslouchat, porozumět slyšenému, vyprávět, ptát se, vyjadřovat své myšlenky a pracovat s obrázky, symboly a dalšími způsoby zaznamenávání informací.

Matematická gramotnost Dítě objevuje čísla, tvary, množství, porovnávání a vztahy mezi nimi. Učí se třídit, uspořádávat, odhadovat, měřit, orientovat se v prostoru a čase a využívat matematické uvažování při řešení běžných situací.

5.7. Propojení s programem Pramínky poznání

Všechny čtyři vzdělávací oblasti, klíčové kompetence a základní gramotnosti jsou v naší mateřské škole rozvíjeny průřezově. Přirozeně se propojují v jednotlivých integrovaných blocích a v každodenním životě školy. Integrovaný blok proto nepředstavuje jednu oddělenou vzdělávací oblast, ale tematický a obsahový rámec, ve kterém se dítě rozvíjí komplexně – poznává svět, sebe i druhé, získává zkušenosti, dovednosti a postoje a učí se je využívat v různých situacích.



6 Vzdělávací oblast

6.1. První integrovaný blok – Pramínek poznává sebe a druhé

Charakteristika integrovaného bloku

Tento integrovaný blok vytváří prostor pro harmonický rozvoj osobnosti dítěte a podporuje jeho psychickou pohodu, zdravé sebevědomí a pozitivní vztahy s ostatními.

V Mateřské škole Pňov-Předhradí vytváříme prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, přijímáno a respektováno. Věříme, že pouze dítě, které zažívá pocit jistoty a důvěry, může s radostí poznávat svět, rozvíjet své schopnosti a navazovat kvalitní vztahy. Zároveň chceme podpořit, co nejpřirozenější adaptaci na nové prostředí pro nově přichozí děti.

Každodenní život mateřské školy stavíme na partnerské komunikaci, vzájemném respektu a spolupráci. Vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti za vlastní jednání a ohleduplnosti vůči druhým. Učíme je vyjadřovat své názory, potřeby i emoce přiměřeným způsobem a současně

naslouchat ostatním.

Přirozenou součástí vzdělávání je vytváření pravidel společného soužití, rozvoj sebeobsluhy, zdravých životních návyků a pocitu sounáležitosti se třídou, mateřskou školou i obcí Pňov-Předhradí.

Každé dítě je pro nás jedinečnou kapkou, která společně s ostatními vytváří náš společný Pramínek.

Hlavní vzdělávací záměr tohoto bloku

Podporovat dítě v poznávání sebe sama, rozvíjet jeho psychickou pohodu, zdravé sebevědomí, samostatnost a schopnost vytvářet pozitivní mezilidské vztahy založené na respektu, spolupráci a vzájemné důvěře.

Návrh možných tematických oblastí

- Jsem jedinečný
- Moje rodina
- Kamarádi a přátelství
- Naše třída – společná pravidla
- Emoce a jejich prožívání
- Zdraví a bezpečí
- Samostatnost a odpovědnost
- Moje tělo
- Zvládnou to sám
- Kouzelná slovíčka
- Místo, kde bydlíme

Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností

V tomto bloku rozvíjíme zejména klíčovou kompetenci osobnostní a sociální, komunikační, k učení, k řešení problémů a k občanství a udržitelnosti. Děti se učí poznávat sebe, vyjadřovat své potřeby a emoce, spolupracovat, respektovat druhé a společná pravidla, řešit běžné sociální situace a pečovat o své zdraví a bezpečí.

Integrovaný blok I: Poznáváme sebe a ostatní

Vzdělávací oblast / obor	Konkrétní OVU RVP PV	Jak ho naplňujeme v tomto integrovaném bloku
Dítě a jeho tělo – Praktický život	DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.	Samostatné oblékání, stolování, hygiena, ukládání osobních věcí a zapojování do běžných sebeobslužných situací.
Dítě a jeho tělo – Ochrana zdraví	DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.	Každodenní péče o hygienu, správné návyky před jídlem, po použití toalety, při smrkání a při péči o osobní prostředí.
Dítě a jeho tělo – Ochrana zdraví	DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	Rozhovory a praktické situace o zdravém životním stylu, odpočinku, stravování, pohybu a bezpečném chování.
Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, autonomie a emoce	DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	Ranní loučení, adaptace na prostředí třídy, postupné zapojování do her a činností bez přítomnosti rodičů.
Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, autonomie a emoce	DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.	Komunitní kruhy, práce s příběhy, obrázky a modelovými situacemi vedoucí děti k rozpoznávání a pojmenovávání emocí.
Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, autonomie a emoce	DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	Děti se učí vyjadřovat potřeby a pocity přiměřeně, naslouchat druhým a hledat přijatelné způsoby řešení konfliktů.
Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.	Vyprávění zážitků, příběhů a pohádek, práce s obrázkovou posloupností, dramatizace a sdílení zkušeností.
Dítě a jeho psychika – Předčtenářské dovednosti	DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	Děti vyjadřují, co se jim v příběhu líbilo, co prožívaly postavy a jaký mají z knihy nebo příběhu zážitek.
Dítě, ten druhý a společnost – Adaptace	DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.	Společné hry, ranní kruhy, skupinové činnosti a přirozené začleňování mladších i nově příchozích dětí do

a socializace

kolektivu.

Dítě, ten druhý a společnost – Adaptace a socializace

DDS-ASO-000-PV1-005
Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Kooperativní a námětové hry, společné činnosti, pomoc druhým a podpora pozitivních vztahů ve věkově smíšené třídě.

Dítě, ten druhý a společnost – Základy etikety a morální hodnoty

DDS-ZEH-000-PV1-001
Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Nácvik společenských návyků (pozdrav, prosba, poděkování), respektování osobního prostoru druhých dětí i dospělých v MŠ.

Dítě, ten druhý a společnost – Základy etikety a morální hodnoty

DDS-ZEH-000-PV1-003
Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Děti společně vytvářejí pravidla třídy, diskutují o jejich významu a podílejí se na jejich připomínání a dodržování.

Dítě, ten druhý a společnost – Svět lidí a kultury

DDS-SLK-000-PV1-003
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

V každodenních vztazích podporujeme respekt k odlišnostem, individuálním potřebám, schopnostem a zkušenostem každého dítěte.

Formy a metody práce v tomto integrovaném bloku

Pro naplnění cílů tohoto bloku (především úspěšné adaptace a nastavení vztahů) využíváme tyto specifické formy a metody:

- **Komunitní a ranní kruh:** Hlavní prostor pro sdílení pocitů, ranní přivítání, posilování sounáležitosti třídy a společné plánování dne.
- **Prožitkové a kooperativní učení:** Hry a činnosti založené na přímém prožitku, experimentování a spolupráci dětí ve dvojicích či menších skupinách.
- **Sociální a dramatické hry:** Modelové situace, práce s maňáskem/panenkou, které dětem pomáhají pochopit emoce a bezpečně si vyzkoušet řešení konfliktů.
- **Situační učení:** Využívání přirozených situací, které během dne ve třídě nastanou (např. spor o hračku, pomoc kamarádovi), k učení se nápodobou a dohodou.
- **Individualizovaná práce:** Respektování adaptačního tempa novorozenců/mladších dětí, poskytování zvýšené individuální podpory a pocitu bezpečí.

- **Pohybové a relaxační aktivity:** Psychomotorické hry na rozvoj důvěry a spolupráce, relaxační chvilky pro zklidnění a odbourání napětí z nového prostředí.

Jak se tento integrovaný blok propojuje do chodu mateřské školy

Tímto integrovaným blokem chceme docílit toho, aby naše filozofie nezůstávala pouze na papíře, ale stávala se každodenní realitou v chodu mateřské školy. Naším cílem v tomto bloku je, aby děti přicházely s pocitem jistoty, radosti a důvěry, rozvíjely se vlastním tempem a v bezpečném prostředí rostly v silné, samostatné a ohleduplné „Pramínky“.

V každodenním chodu mateřské školy chceme tyto hodnoty prakticky propojovat v následujících oblastech:

- **Chceme budovat jistotu a bezpečí v ranních rituálech:** Využitím „Koutku pohody“ s polštáři a plyšáky chceme citlivě pomáhat zvládat ranní loučení s rodiči u dětí, které prožívají chvilkový smutek.
- **Chceme podporovat samostatnost a odpovědnost v samoobsluze – chceme, aby si děti samy** mazaly pomazánku a nalévaly čaj z konviček – tím je chceme učit neplýtvat jídlem a vnímat potřeby svého těla. K samostatnému úklidu chceme využívat přehledné označení polic piktogramy.
- **Chceme respektovat individuální tempo a psychickou pohodu:** Respekt k biologickým potřebám chceme uplatňovat v době odpočinku – nespavce chceme po krátké fázi zklidnění (cca 20 min) nechat vstávat k tichým činnostem u stolu, aby nikoho nerušili.
- **Chceme podněcovat poznávání světa a ohleduplnost v praxi:** Badatelským přístupem při pobytu venku (zkoumání hmyzu lupami, pozorování kaluží) chceme v dětech probouzet radost z objevování. V šatně pak chceme přirozeně rozvíjet ohleduplnost tím, že budeme starší děti motivovat k pomoci mladším kamarádům se zipy a botami.

Náš záměr:

Prožitým učením v tomto bloku chceme položit pevný základ pro to, aby z každého dítěte vyrůstal silný Pramínek, který je připraven s radostí poznávat svět, tvořit a spolupracovat s ostatními.



6.2 Druhý integrovaný blok – Pramínek poznává svět kolem sebe

Charakteristika integrovaného bloku

Tento integrovaný blok rozvíjí přirozenou dětskou zvědavost a podporuje poznávání okolního světa prostřednictvím přímých zkušeností, prožitků a aktivního objevování. V Mateřské škole Pňov-Předhradí vycházíme z jedinečného prostředí venkovské školy. Každodenní kontakt s přírodou umožňuje dětem pozorovat proměny krajiny během celého roku, poznávat rostliny, živočichy a vytvářet si pozitivní vztah k životnímu prostředí.

Významné místo zaujímá voda jako symbol našeho školního vzdělávacího programu. Děti poznávají její význam prostřednictvím experimentů, badatelských činností i každoročního projektu Den vody. Objevují vlastnosti vody, její koloběh i význam pro člověka a přírodu. Součástí vzdělávání jsou také vycházky k pramenům Labe, při nichž děti poznávají význam tohoto jedinečného místa a učí se vnímat, že i malý pramínek může být začátkem velké řeky. Nedílnou součástí vzdělávání je Dřevíčková dílnička, která podporuje polytechnické vzdělávání, tvořivost, manuální zručnost, samostatnost i bezpečné zacházení s jednoduchými pracovními nástroji.

Důležitým pilířem tohoto bloku je také poznávání tradic, lidových zvyků a kulturních hodnot, které jsou pevně spjaty s koloběhem roku a životem na venkově. Děti se skrze prožívání tradičních svátků, slavností a setkávání učí vnímat rytmus času, objevují historii místa, kde vyrůstají, a upevňují si vědomí vlastních kořenů. Společné prožívání tradic nám pomáhá propojovat minulost se současností a přirozenou cestou rozvíjí estetické cítění a úctu k práci předků i k mezilidským vztahům v naší komunitě.

Hlavní vzdělávací záměr tohoto bloku

Podporovat dětskou zvědavost, vědomě přibližovat dětem lidové tradice a zvyky, vést je k aktivnímu poznávání přírody, společnosti i regionu a rozvíjet badatelské myšlení, environmentální cítění a pozitivní vztah k místu, ve kterém žijí.

Návrh možných tematických oblastí

- Voda – pramen života
- Příroda kolem nás (les, louka, řeka Labe)
- Prameny Labe a náš region
- Od podzimu do léta – rok s lidovými tradicemi a zvyky
- Naše slavnosti (Vánoce, masopust, Velikonoce, vítání jara)
- Rostliny a živočichové
- Roční období a proměny krajiny
- Tradice, kultura a život v obci Pňov-Předhradí
- Polytechnické vzdělávání (Malý řemeslník)
- Badatelé a objevitelé v přírodě
- Péče o naši planetu a ekologie

Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností

V tomto bloku rozvíjíme zejména klíčovou kompetenci k učení, k řešení problémů, komunikační, k občanství a udržitelnosti a podle charakteru činností také digitální a k podnikavosti a pracovní. Významně posilujeme kompetenci kulturní, kdy děti skrze tradice poznávají různé podoby umění a zvyků. V oblasti gramotností se zaměřujeme na matematickou pregramotnost (třídění, orientace v prostoru a čase) a čtenářskou pregramotnost (práce s encyklopediemi, příběhy a symboly).

Integrovaný blok II: Pramínek poznává svět kolem sebe

Vzdělávací oblast / obor	Konkrétní OVU RVP PV	Jak ho naplňujeme v tomto integrovaném bloku
Dítě a jeho tělo – Rozvoj motoriky a řemeslných dovedností	DJT-RMO-000-PV1-003 Bezpečně manipuluje s předměty, nástroji a materiály.	Využívání jednoduchých pracovních nástrojů v Dřevíčkové dílničce. Bezpečné zacházení s materiály a rozvoj jemné motoriky při práci s přírodninami.
Dítě a jeho tělo – Hrubá motorika a lokomoce	DJT-LOK-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.	Zvládání chůze a běhu v nerovném přírodním terénu při vycházkách. Překonávání přírodních překážek na louce a v lese.

Dítě a jeho psychika – Poznávací schopnosti a zvědavost	DJP-PSZ-000-PV1-002 Zkoumá vlastnosti předmětů a jevů ve svém okolí.	Zapojování do badatelských činností, pokusů a experimentů s vodou. Sledování koloběhu vody a objevování přírodních zákonitostí.
Dítě a jeho psychika – Matematická pregramotnost	DJP-MPO-000-PV1-001 Orientuje se v prostoru a čase.	Vnímání rytmu a střídání ročních období v přírodě. Třídění přírodnin podle různých vlastností (velikost, barva, tvar).
Dítě a jeho psychika – Předčtenářské dovednosti	DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	Vyhledávání informací v encyklopediích o rostlinách a zvířatech. Práce s tematickými příběhy s environmentální tematikou.
Dítě a svět – Environmentální vzdělávání	DAS-ENV-000-PV1-001 Pozoruje změny v přírodě a poznává běžné rostliny a živočichy.	Pravidelné vycházky do lesa, na louky a k řece Labi. Přímé pozorování přírody, péče o hmyzí hotel a zahradničení.
Dítě a svět – Ekologické chování a udržitelnost	DAS-ENV-000-PV1-002 Chápe význam vody a pečuje o přírodu.	Realizace projektu Den vody a úklid okolí obce. Osvojování si základů ekologického chování v každodenním chodu školy.
Dítě, ten druhý a společnost – Regionální identita, tradice a kultura	DDS-RIT-000-PV1-001 Vnímá sounáležitost se svou komunitou, regionem a kulturou.	Poznávání místa, kde děti žijí, exkurze a návštěvy institucí. Prožívání tradičních zvyků, venkovských slavností a oslav v obci.
Dítě, ten druhý a společnost – Mezigenerační vztahy a tolerance	DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	Upevňování mezigeneračních vztahů při návštěvách domova pro seniory. Ohleduplnost a respekt k potřebám druhých v heterogenní třídě.
Dítě a jeho psychika – Sebeovládání a prožívání emocí	DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě i blízkým.	Sdílení zážitků z přírody a tradic v komunitním kruhu. Rozvíjení empatie a citlivého vztahu k živým tvorům a zvířatům.

Formy a metody práce v tomto integrovaném bloku

- **Prožitkové učení a oslava tradic:** Společné prožívání rituálů spojených se svátky (např. vynášení Morany, mikulášská nadílka, vánoční koledování, velikonoční tvoření), pečení tradičního pečiva, zpěv lidových písní.
- **Badatelsky orientované vzdělávání a experimentování:** Pokusy s vodou (tání, mražení, filtrace), zkoumání vlastností materiálů a přírodnin, práce s lupami a badatelskými stolky.
- **Učení v přírodě (Terénní edukace):** Využívání bezprostředního okolí školy (les, louka, řeka) jako přirozené učebny pro smyslové vnímání a prožitkové učení.
- **Projektová výuka:** Realizace tematických celků (např. projektový Den vody, Barevný týden), které propojují různé vzdělávací oblasti do jednoho smysluplného celku.
- **Polytechnické činnosti:** Praktická práce v Dřevíčkové dílničce, práce s tvořivým materiálem, dřevem a hlínou (keramické tvoření).
- **Situační učení:** Využívání aktuálních přírodních jevů (např. zamrzlé kaluže, padající listí, nález hmyzu) k okamžitému zkoumání a vysvětlování souvislostí.
- **Kooperativní učení ve věkově smíšené skupině:** Společné osazování školní zahrady, sběr ořechů nebo úklid přírody, kde si děti přirozeně rozdělují role podle svých možností a sil.
-

Jak se tento integrovaný blok propojuje do chodu mateřské školy

Tímto integrovaným blokem chceme docílit toho, aby se environmentální vzdělávání, polytechnické činnosti a lidové tradice staly přirozenou součástí každodenního života školy. Chceme, aby děti objevovaly svět všemi smysly a získávaly k přírodě, tradicím i svému regionu hluboký osobní vztah.

V každodenním chodu mateřské školy tyto hodnoty prakticky propojujeme v následujících oblastech:

- **Chceme maximálně využívat pobyt venku pro badatelský přístup:** Příroda pro nás není jen kulisou pro procházky. Při pobytu venku děti aktivně zkoumají hmyz lupami, pozorují život u řeky Labe nebo se starají o hmyzí hotel na zahradě. V případě nepříznivého počasí přenášíme přírodniny do třídy k badatelskému stolu.
- **Chceme rozvíjet manuální zručnost a technické myšlení skrze tradice a řemesla:** Pravidelným zařazováním Dřevíčkové dílničky a keramického tvoření učíme děti pracovat s reálnými nástroji. Tvorbu propojujeme s tradicemi – děti vyrábějí vánoční dárky ze dřeva, modelují z hlíny velikonoční dekorace nebo tvoří doplňky z přírodnin.

- **Chceme žít tradicemi v rámci komunity a regionu:** Oslavy svátků nenecháváme zavřené v budově. Do tradičních akcí (vánoční besídka, svátek matek, dětský karneval) aktivně zapojujeme rodiče a širší veřejnost. Mezigenerační vztahy a předávání zvyků rozvíjíme při pravidelných setkáních v domově pro seniory a při komunitních akcích s hasiči či obcí.
- **Chceme posilovat ekologické návyky v běžném provozu:** Zásady ochrany přírody přenášíme přímo do třídy. Děti vedeme k důslednému třídění odpadu, neplýtvání vodou při osobní hygieně v umývárně a k šetrnému zacházení s papírem a materiály při tvoření.

Náš záměr: Prožitým učením v přírodě, poznáváním odkazu našich tradic a praktickou tvořivostí chceme v každém dítěti probudit zvědavého badatele a citlivého člověka, který si váží života, rozumí svému okolí a chová se ohleduplně k lidem i naší planetě.



6.3. Třetí integrovaný blok – Pramínek tvoří a objevuje

Charakteristika integrovaného bloku

Tento integrovaný blok rozvíjí tvořivost, fantazii, zvědavost a schopnost objevovat svět prostřednictvím vlastních zkušeností. Věříme, že dítě se nejlépe učí tehdy, když může tvořit, experimentovat, přemýšlet, hledat různá řešení a radovat se z vlastního objevování. V Mateřské škole Pňov-Předhradí vytváříme podnětné prostředí, ve kterém mají děti možnost rozvíjet své nápady prostřednictvím výtvarných, hudebních, dramatických, pracovních i badatelských činností. Podporujeme jejich fantazii, samostatnost a odvahu zkoušet nové věci.

Součástí vzdělávání je práce s knihou, rozvoj čtenářské pregramotnosti, vyprávění příběhů, dramatizace pohádek i vytváření vlastních příběhů. Děti se seznamují s různými výtvarnými technikami, tvoří z přírodních i netradičních materiálů a rozvíjejí jemnou motoriku i estetické

cítění. Významnou součástí bloku jsou jednoduché pokusy a experimenty podporující zvědavost a logické uvažování.

Vzhledem k současným trendům do vzdělávání plně integrujeme moderní digitální technologie, které dětem slouží jako smysluplný a bezpečný prostředek poznávání, tvoření a logického myšlení. Děti aktivně pracují s interaktivní tabulí, která rozvíjí jejich představivost a motoriku. Velký prostor dostává zážitkové programování s robotickými včelkami Bee-Bot, skrze které děti hravou formou objevují základy algoritmizace, prostorové orientace a plánování kroků. Technologie doplňujeme o digitální lupy a mikroskopy pro badatelské zkoumání detailů přírody. Velký prostor dostává také Dřevíčková dílnička, kde děti rozvíjejí vlastní nápady, manuální zručnost, technické myšlení a radost z dokončené práce.

Hlavní vzdělávací záměr tohoto bloku

Rozvíjet tvořivost, fantazii, schopnost objevovat nové souvislosti, podporovat samostatné a logické myšlení, čtenářskou a digitální gramotnost přiměřenou věku dítěte a vědomě vedou děti k radosti z vlastního tvoření a poznávání.

Návrh možných tematických oblastí

- Fantazie a tvořivost bez hranic
- Barvy, tvary a materiály kolem nás
- Hudba, rytmus, písnička a tanec
- Pohádky, příběhy a tajemství knih
- Hrajeme si na divadlo (Dramatizace)
- Malí vědci – pokusy a experimenty
- Objevujeme s včelkou Bee-Bot (Základy programování)
- Polytechnická tvořivost v Dřevíčkové dílničce
- Digitální svět kolem nás a interaktivní tabule
- Objevování nových možností a tvořivé řešení problémů
- Vesmír

Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností

V tomto bloku rozvíjíme zejména klíčovou kompetenci kulturní, k učení, k řešení problémů, komunikační, k podnikavosti a pracovní a digitální. Děti tvoří, experimentují, vyjadřují své nápady, pracují s knihou a různými materiály, seznamují se s technologiemi přiměřeně věku a učí se

bezpečně a smysluplně je využívat. V oblasti základních gramotností systematicky posilujeme čtenářskou a pisatelskou pregramotnost (práce s ilustrací, porozumění textu) a rozvíjíme základy digitální a matematické pregramotnosti (orientace v prostoru, kódování trasy).

Integrovaný blok III: Pramínek tvoří a objevuje

Vzdělávací oblast / obor	Konkrétní OVU RVP PV	Jak ho naplňujeme v tomto integrovaném bloku
Dítě a jeho tělo – Jemná motorika a tvořivá práce	DJT-RMO-000-PV1-002 Koordinuje pohyby ruky a oka, zvládá jemnou motoriku.	Rozvoj jemné motoriky a koordinace při stříhání a trhání papíru. Modelování z keramické hlíny a modelíny. Bezpečná práce s řemeslnými nástroji v Dřevíčkové dílničce, polytechnické stavebnice apod.
Dítě a jeho psychika – Práce s knihou a příběhem	DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	Pravidelné předčítání pohádek a encyklopedií v čtenářském koutku. Vymýšlení vlastních konců příběhů a rozvoj slovní zásoby.
Dítě a jeho psychika – Předčtenářské dovednosti a reflexe	DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	Vyjadřování prožitků z knihy kresbou, řečí či dramatizací. Sdílení dojmů s kamarády v komunitním kruhu. Tvoření vlastních dětských ilustrací k přečteným textům.
Dítě a jeho psychika – Logické myšlení a programování	DJP-PSZ-000-PV1-003 Chápe jednoduché matematické a logické souvislosti.	Naplánování a naprogramování jednoduché cesty pro včelku Bee-Bot. Využívání tematických podložek k rozvoji orientace vlevo, vpravo, vpřed a vzad. Hravý rozvoj logického uvažování a algoritmického myšlení.
Dítě a jeho psychika – Digitální technologie a tvořivost	DJP-DIP-000-PV1-001 Využívá digitální technologie smysluplným a bezpečným způsobem.	Využívání interaktivní tabule pro didaktické hry a grafomotorická cvičení. Práce s digitální lupou při zkoumání struktur různých materiálů.

Dítě, ten druhý a společnost – Společná tvorba a kultura	DDS-RIT-000-PV1-002 Orientuje se v běžných kulturních a společenských situacích.	Společné návštěvy kulturních a divadelních představení pro děti. Příprava výstav výtvarných a keramických děl pro rodiče. Kooperace dětí při společné malbě velkoformátových obrazů.
Dítě a svět – Badatelství a zkoumání barev	DAS-ENV-000-PV1-001 Pozoruje změny v přírodě a poznává vlastnosti jevů.	Výtvarné experimenty a pokusy s mícháním základních odstínů barev. Zkoumání vlastností netradičních materiálů a barevných pigmentů. Objevování příčiny a následku při rozpouštění a míchání látek ve vodě.
Dítě a jeho psychika – Vesmír a objevování	DJP-PSZ-000-PV1-001 Slovně vyjadřuje své poznatky a představivost.	Objevování tajemství vesmíru, planet a Sluneční soustavy skrze encyklopedie. Konstruktivní a námětové hry na kosmonauty a stavbu raket ze stavebnic. Výtvarné ztvárnění noční oblohy, hvězd a souhvězdí netradičními technikami.
Dítě a jeho psychika – Sebehodnocení a prezentace	DJP-SAE-000-PV1-001 Uvědomuje si své silné stránky a hodnotí své výsledky.	Prezentace vlastního hotového designu z Dřevíčkové dílničky ostatním dětem. Využívání prvků formativního hodnocení při listování vlastním portfoliem. Rozvíjení odvahy mluvit o svém nápadu a o tom, co se dítěti podařilo.
Dítě a jeho tělo – Vnímání prostoru při tvoření	DJT-LOK-000-PV1-002 Pohybuje se koordinovaně v členitém vnitřním prostoru.	Organizace vlastního pracovního místa u stolku při výtvarných činnostech. Bezpečný přenos pomůcek, barev, vody a materiálu po třídě. Udržování pořádku v otevřených policích s tvořivým materiálem.

Formy a metody práce v tomto integrovaném bloku

- **Tvořivé a prožitkové učení:** Činnosti, kde proces tvorby je důležitější než dokonalý výsledek. Volné experimentování s materiálem, barvami a tvary.
- **Dramatická výchova:** Hraní rolí, dramatizace známých pohádek, práce s maňásky a vyjadřování emocí i děje skrze tělo a hlas.

- **Základy algoritmizace (Hravé kódování):** Práce s programovatelnými roboty Bee-Bot, kdy děti řeší problémové úkoly (např. „doved’ včelku ke kytice“) a učí se plánovat posloupnost kroků.
- **Metoda badatelského objevování:** Jednoduché fyzikální pokusy, které doplňujeme o využití digitálních mikroskopů k detailnímu zkoumání struktury listů, dřeva či papíru.
- **Práce s digitálními technologiemi:** Interaktivní výukové programy a didaktické hry na interaktivní tabuli zaměřené na sluchové vnímání, zrakovou diferenciaci či předmatematické představy.
- **Práce v polytechnických dílnách:** Cílené lekce v Dřevíčkové dílničce zaměřené na realizaci vlastních dětských technických nápadů a designů.

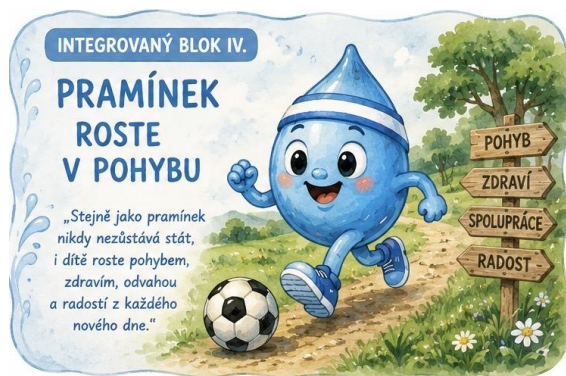
Jak se tento integrovaný blok propojuje do chodu mateřské školy

Naším cílem v tomto bloku je, aby se tvořivost, inovace a svobodné objevování prolínaly celým dnem v mateřské škole a nebyly omezeny jen na vyhrazený čas řízené činnosti. Chceme, aby se třída stala tvořivou laboratoří plnou podnětů.

V každodenním chodu mateřské školy tyto hodnoty prakticky propojujeme v následujících oblastech:

- **Chceme moderní technologie využívat jako aktivní partner pro rozvoj myšlení:** Interaktivní tabuli pořízenou v roce 2025 nevyužíváme pasivně ke sledování videí. Slouží nám pro grafomotorická cvičení, prostorové hry nebo k badatelskému vyhledávání odpovědí na otázky dětí.
- **Chceme zařazovat robotické pomůcky do spontánních her:** Robotické včelky Bee-Bot jsou dětem plně přístupné v herních koutcích. Děti si pro ně samy staví bludiště ze stavebnic a propojují tak klasickou hru s digitální pregramotností, logikou a týmovou spoluprací.
- **Chceme propojovat tradiční materiály s moderními technologiemi:** Při práci v Dřevíčkové dílničce nebo s keramickou hlinou děti nejprve tvoří rukama, následně mohou svůj výrobek zdokumentovat (např. vyfotografovat dětským digitálním fotoaparátem) a představit ho ostatním na interaktivní tabuli, čímž podporujeme prezentaci vlastní práce a formativní hodnocení.
- **Chceme budovat podnětné prostředí přístupné dětem:** Hračky, výtvarné potřeby, papíry a nejrůznější materiály ke tvoření jsou umístěny v otevřených policích tak, aby si je děti mohly kdykoliv samostatně brát a realizovat své spontánní nápady. K tomu plně využíváme nově vybudovaný čtenářský koutek s knihovničkou.

Náš záměr: Prožitým tvořením, hravým programováním a svobodným objevováním v tomto bloku chceme položit pevný základ pro to, aby z každého dítěte vyrůstal tvořivý, logicky uvažující a samostatný člověk, který se nebojí myslet originálně, využívat moderní technologie bezpečně a s otevřenou myslí objevovat svět kolem sebe.



6.4 Čtvrtý integrovaný blok – Pramínek roste v pohybu

Charakteristika integrovaného bloku

Tento integrovaný blok podporuje harmonický rozvoj dítěte prostřednictvím každodenního pohybu, zdravého životního stylu, dopravní výchovy a pobytu v přírodě. Věříme, že pohyb je přirozenou součástí dětského života a významně přispívá nejen k fyzickému zdraví, ale také k psychické pohodě, sebevědomí a schopnosti navazovat pozitivní vztahy. V Mateřské škole Pňov-Předhradí vytváříme dětem dostatek příležitostí ke spontánnímu i řízenému pohybu. Každý den využíváme obě školní zahrady, podnikáme pravidelné vycházky do okolní přírody a vedeme děti k tomu, aby pobyt venku byl přirozenou součástí jejich života během všech ročních období.

Pohyb propojujeme s poznáváním okolního světa, spoluprací, hrou i radostí z překonávání vlastních možností. Rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku, koordinaci, rovnováhu, obratnost, správné držení těla a vedeme děti k bezpečnému pohybu. Základním pilířem bloku jsou pravidelná jóga cvičení, která hravou formou s prvky dětské jógy učí děti správně dýchat, protáhnout tělo a uvolnit napětí. Významné místo zde zaujímá rozvoj sportovních dovedností, který vrcholí celoškolskou akcí Den pohybu plnou atletických a kooperačních disciplín.

Nezbytnou součástí předškolního vzdělávání je u nás také dopravní výchova. Využíváme zázemí naší cyklozahrady, kde děti na odrážedlech, koloběžkách a kolech trénují stabilitu, obratnost a základy bezpečné jízdy. Na improvizovaném dopravním hřišti si pak děti prakticky zkoušejí reakce na dopravní značky, semaforey a pravidla bezpečného chování v silničním provozu jako chodci i cyklisté.

Stejnou pozornost věnujeme zdravému životnímu stylu. Prostřednictvím celostátního projektu Zdravá pětka do škol seznamujeme děti hravou formou se zásadami zdravé výživy, významem ovoce, zeleniny a správného pitného režimu. Na tyto poznatky navazujeme interním projektem Zdravé svačiny do škol, kdy se děti samy aktivně podílejí na přípravě pokrmů. Součástí každodenního života jsou také relaxační chvíle, dechová cvičení a aktivity podporující celkový wellbeing (tělesnou i duševní pohodu) dítěte.

Hlavní vzdělávací záměr tohoto bloku

Podporovat radost z pohybu a jóga cvičení, vytvářet zdravé životní návyky skrze projekty zdravé výživy, rozvíjet dopravní povědomí na dopravním hřišti a cyklozahradě a vědomě vést děti k aktivní péči o vlastní zdraví, bezpečnost i psychickou pohodu.

Návrh možných tematických oblastí

- Radost z pohybu – náš velký Den pohybu
- Jóga cvičení pro malé pramínky (Zvířátka na podložce)
- Pohybové hry v lese a v přírodě
- Moje tělo a jak funguje (Zdravé tělo – zdravý život)
- Jedeme na cyklozahradu (Koloběžky, kola a nový kolostav)
- Pozor, červená! na dopravním hřišti
- Bezpečnost v silničním provozu a na vycházkách
- Zdravá pětka do škol – objevujeme pět barev vitamínů
- Zdravé svačiny do škol – já jsem malý kuchař
- Relaxace, dechová cvičení a odpočinek jako lék
- Naše dětská olympiáda a sportovní dny s fair play

Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností

V tomto bloku rozvíjíme zejména klíčovou kompetenci osobnostní a sociální, k učení, k řešení problémů, komunikační, k občanství a udržitelnosti a k podnikavosti a pracovní. Děti poznávají možnosti svého těla, získávají pohybové dovednosti, spolupracují, dodržují pravidla bezpečnosti, pečují o své zdraví a učí se přizpůsobovat své jednání situaci.

V oblasti základních gramotností rozvíjíme matematickou pregramotnost (orientace v prostoru cyklozahrady, odhad vzdálenosti, kódování směru na dopravním hřišti), zdravotní pregramotnost (vnímání signálů těla, únava, žízeň) a bezpečnostní/občanskou gramotnost (znalost dopravních pravidel a značek).

Integrovaný blok IV: Pramínek roste v pohybu

Vzdělávací oblast / obor	Konkrétní OVU RVP PV	Jak ho naplňujeme v tomto integrovaném bloku
Dítě a jeho tělo – Hrubá motorika a lokomoce	DJT-LOK-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.	Realizace celoškolního Dne pohybu. Každodenní běh, skoky a překonávání překážkových drah v herně i venku v lese. Chůze a běh v nerovném terénu.
Dítě a jeho tělo – Nelokomoční pohybové dovednosti	DJT-NLK-000-PV1-001 Zvládá nelokomoční pohybové dovednosti.	Pravidelné zařazování jóga cvičení (dětská jóga, protahovací cviky, jógové pozice inspirované přírodou a zvířátky) pro správné držení těla.
Dítě a jeho tělo – Manipulační dovednosti a jízda	DJT-MAN-000-PV1-001 Zvládá manipulaci s předměty a jízdu na netradičním náčiní.	Využívání školní cyklozahrady – jízda na odrážedlech, koloběžkách a kolech, nácvik rovnováhy a parkování u nového kolostavu před budovou MŠ.
Dítě a jeho tělo – Sebeobsluha a samostatnost	DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.	Samostatné oblékání sportovního a ochranného oblečení (např. reflexní vesty, helmy na cyklozahrádku), obouvání bot a zapínání zipů.
Dítě a jeho tělo – Jemná motorika při jídle	DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jemnou motoriku a koordinaci ruky a oka.	Příprava zdravého pohoštění v rámci projektu Zdravé svačiny do škol – děti si samy mažou pomazánky, krájí ovoce a nalévají pití z konviček.
Dítě a jeho tělo – Zdravá výživa a návyky	DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	Aktivní zapojení do celostátního projektu Zdravá pětka do škol. Hravé třídění potravin do spotřebního koše, smyslové poznávání vitamínů.
Dítě a jeho tělo – Fyzická zdatnost a odpočinek	DJT-OZD-000-PV1-003 Vnímá tělesné pocity, reaguje na únavu.	Správné dechové a relaxační techniky po jóga cvičení nebo po Dni pohybu. Rozlišení pocitu únavy, tepla, chladu a vnímání funkčního pitného režimu.
Dítě a jeho psychika – Sebeovládání při sportu	DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.	Zvládání emocí a podpora vytrvalosti při sportovních soutěžích, štafetách a závodech na cyklozahrádce. Přijetí prohry v duchu fair play.

Dítě a jeho psychika – Prostorová představivost	DJP-MPO-000-PV1-001 Orientuje se v prostoru a čase.	Pohybové a orientační hry na školní zahradě a na dopravním hřišti – reakce na světelné a zvukové signály, změna směru (vpravo, vlevo).
Dítě, ten druhý a společnost – Spolupráce v týmu	DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny a spolupracuje.	Společné týmové hry a soutěže během Dne pohybu. Rozdělení rolí ve věkově smíšené skupině a vzájemná pomoc při zdolávání překážek.
Dítě, ten druhý a společnost – Pravidla chování i fair play	DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla společného soužití a her.	Respektování dohodnutých pravidel bezpečnosti při sportování, ohleduplnost k mladším dětem při společné jízdě na cyklozahrádce.
Dítě a svět – Bezpečnost a prevence úrazů	DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	Poučení o bezpečnosti před každým jóga cvičením i pobytem venku. Bezpečné využívání lanových prolézaček a sportování na umělém svahu zahrady.
Dítě a svět – Dopravní výchova a bezpečný pohyb	DAS-BCH-000-PV1-001 Orientuje se v bezpečném pohybu v silničním provozu.	Praktický nácvik na improvizovaném dopravním hřišti (značky, přechody pro chodce) a bezpečný pohyb ve dvojicích/trojicích při vycházkách obcí Pňov-Předhradí.

Formy a metody práce v tomto integrovaném bloku

- **Prožitkové a situační učení v pohybu:** Učení skrze vlastní tělesnou zkušenost, prožitek z rychlosti na cyklozahrádce, výšky na prolézačkách či překonání překážky.
- **Zdravotně preventivní a psychomotorická cvičení:** Cílené lekce jóga cvičení (dětská jóga s příběhem), protahovací chvílky, dechové hry a relaxační techniky pro celkové zklidnění organismu.
- **Terénní edukace a turistika:** Pravidelné delší vycházky do lesa a okolí Labe, které přirozenou formou zvyšují fyzickou odolnost a vytrvalost dětí.
- **Projektové vyučování a praktické workshopy:** Odborné výukové programy (např. celostátní projekt Zdravá pětka do škol), smyslové hry s jídlem a samostatná dětská příprava pokrmů v rámci aktivity Zdravé svačiny do škol.
- **Praktický nácvik a modelové situace v dopravě:** Interaktivní hry na dopravním hřišti a v prostorách cyklozahrady, řešení křižovatek, nácvik chování chodce na přechodu apod.
- **Kooperativní sportovní hry:** Organizace velkého celoškolského Dne pohybu, štafety a závody, které podporují vzájemnou pomoc mezi staršími a mladšími dětmi ve věkově smíšené třídě.

Jak se tento integrovaný blok propojuje do chodu mateřské školy

Naším cílem v tomto bloku je, aby se zdravý životní styl, radost z aktivního pohybu, dopravní bezpečnost a celkový wellbeing staly přirozeným základem každého dne v naší mateřské škole. Chceme, aby se principy zdravé školky prolínaly celým provozem školy.

V každodenním chodu mateřské školy tyto hodnoty prakticky propojujeme v následujících oblastech:

- **Chceme rozvíjet pohyb a dopravní dovednosti na bezpečné cyklozahrádce:** K cyklistické a dopravní výchově plně využíváme naši zahradu. Děti mají volný přístup k odrážedlům a koloběžkám. Učíme je nejen bezpečné jízdě na trati, ale i péči o sportovní vybavení – po skončení jízdy si děti samy odvázejí své dopravní prostředky a ukládají do kolostavu.
- **Chceme prakticky trénovat bezpečnost na dopravním hřišti:** Pravidla silničního provozu nezůstávají na papíře. Na školní zahradě pravidelně stavíme improvizované dopravní hřiště s mobilními značkami a maketami přechodů. Zde si děti v roli chodců i řidičů zažívají reálné situace, které následně aplikují při běžných vycházkách obcí Pňov-Předhradí.
- **Chceme propojovat jóga cvičení s relaxací a duševní hygienou:** Jógu nevnímáme jako izolovanou aktivitu. Prvky dětské jógy zařazujeme denně do ranního cvičení v

herně nebo na trávníku zahrady. Jógové protažení plynule přechází v relaxaci na plastových lehátkách po obědě. Předškolním dětem, které nespí, nabízíme po zklidnění tiché didaktické činnosti u stolků, čímž respektujeme biorytmus každého jedince.

- **Chceme žít zdravou výživou skrze projekty a samostatnost:** Poznatky získané v projektu Zdravá pětka do škol uplatňujeme při stolování. V rámci aktivity Zdravé svačiny do škol vedeme děti k maximální sebeobsluze. Děti si samy mažou zdravé pomazánky z naší výdejně, krájí ovoce a nalévají pití z konviček, čímž rozvíjejí jemnou motoriku, vnímají potřeby svého těla a učí se neplýtvat potravinami.
- **Chceme budovat týmového ducha skrze Den pohybu:** Při organizaci velkého Dne pohybu nebo dětských olympiád zapojujeme všechny děti. Věkově smíšená třída se stává výhodou – starší děti přirozeně pomáhají mladším se zdoláváním překážek a reflexními vestami, čímž upevňujeme kamarádství, empatii a pravidla fair play.

Náš záměr: Každodenním přirozeným pohybem, jóga cvičením, prožitým učením o zdravé stravě a praktickým tréninkem na dopravním hřišti chceme v naší mateřské škole položit pevný základ pro to, aby z každého dítěte vyrostl zdravý, odolný a opatrný Pramínek, který bezpečně zvládá nástrahy okolního světa, váží si svého zdraví a s radostí se hýbe.

7 Evaluační činnost školy

Evaluační je nedílnou součástí řízení a pedagogické práce mateřské školy. Jejím cílem je získávat zpětnou vazbu o kvalitě podmínek, průběhu a výsledcích vzdělávání, odhalovat silné stránky i oblasti vyžadující zlepšení a na základě zjištění plánovat další rozvoj školy. Autoevaluační je systematická, pravidelná a komplexní a vztahuje se na všechny podstatné oblasti činnosti školy.

Mateřská škola při evaluaci vychází z principů RVP PV. RVP PV vymezuje autoevaluační jako systematické, pravidelné a komplexní hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání; výsledky autoevaluační mají být využívány jako východisko pro další práci školy.

7.1 Oblasti a cíle evaluace

Abychom udrželi náš *Pramínek poznání* čistý - pravidelně vyhodnocujeme:

- **Podmínky vzdělávání:** Zázemí jednotřídky, psychosociální klima, bezpečnost, hygienu a spolupráci našeho pětičlenného týmu.
- **Průběh vzdělávání:** Rovnováhu spontánních a řízených činností, badatelský přístup venku a propojování prožitkového učení s technologiemi (Bee-Bot, interaktivní tabule) ve věkově smíšené třídě.
- **Výsledky vzdělávání:** Individuální pokroky dětí v klíčových kompetencích a očekávaných výstupech bez jejich vzájemného porovnávání.
- **Spolupráci s rodinou a okolím:** Informovanost rodičů, jejich spokojenost a zapojení do života školy i komunity (obec, hasiči, senioři).

Hlavním cílem je ověřovat, zda se nám daří naplňovat vizi spokojeného dítěte, včas reagovat na potřeby dětí (včetně dětí se SVP a nadaných) a plánovat další rozvoj školy.

7.2 Metody a nástroje evaluace

Při hodnocení využíváme metody, které přirozeně splývají s životem v mateřské škole:

- Systematické **pozorování dětí** při hře, cvičení jógy i pobytu v přírodě.
- **Diagnostická portfolia** dětí a analýzu jejich prací.
- Ústní a písemné **reflexe integrovaných bloků**.
- **Hospitační činnost**, sebereflexi pedagogů a profesní rozhovory.
- Rozhovory, konzultace a příležitostné **dotazníky pro rodiče**.
- Kontrolu třídní a školní dokumentace vedením školy.

7.3 Harmonogram a odpovědnost (Kdy a kdo hodnotí)

Uvedené hodnoty představují závazné minimum pro náš evaluační systém.

Oblast evaluace	Forma a metoda	Četnost	Odpovědnost
Podmínky a zázemí MŠ	Pozorování, analýza dokumentů, pedagogická rada	Průběžně, souhrnně 1× ročně	Ředitelka, pedagogický tým
Průběh dne a výuka	Vzájemné hospitace, hospitace vedení, reflexe	Průběžně, min. 2× ročně	Ředitelka, učitelky
Spolupráce týmu a provoz	Pedagogické rady a pracovní porady	Minimálně 3× ročně	Ředitelka, celý tým
Integrované bloky	Písemná a ústní reflexe témat	Po ukončení bloku / průběžně	Učitelky
Pokroky dětí (OVU)	Pedagogická diagnostika, archy pokroků	Průběžně, souhrnně min. 1× měsíčně	Učitelky
Klíčové kompetence	Pozorování projevů dětí, reflexe činností	Průběžně, souhrnně min. 1× měsíčně	Učitelky
Dětská portfolia	Výběr prací, společné hodnocení s dítětem	Průběžně, dle potřeby	Učitelky, asistentka, děti
Práce pedagogů	Sebereflexe, hospitační záznamy, rozvoj	Průběžně, souhrnně 1× ročně	Ředitelka, pedagogové
Spolupráce s rodiči	Třídní schůzky, konzultace, neformální rozhovory	Schůzky min. 2× ročně, konzultace dle potřeby	Ředitelka, učitelky
Třídní dokumentace	Kontrola třídních knih a záznamů	Minimálně 1× měsíčně	Ředitelka
Bezpečnost a hygiena	Kontrola prostor, zahradních prvků a výdejny	Průběžně, dle předpisů	Ředitelka, pověření zaměstnanci
Funkčnost ŠVP	Analýza, vyhodnocení a revize celého dokumentu	1× ročně na konci školního roku	Ředitelka, pedagogický tým

7.4 Kritéria autoevaluace

Že náš Pramínek teče správným směrem, poznáme podle toho, že:

- Vzdělávání plně ladí s cíli ŠVP a respektuje principy RVP PV.
- Děti jsou v mateřské škole spokojené, veselé a rády ji navštěvují.
- Pedagogové komunikují respektujícím tónem (metoda Dobrý začátek) a pracují s formativním hodnocením.
- Diagnostika je smysluplná a pomáhá nám upravovat činnosti na míru potřebám dětí.
- Rodiče škole důvěřují, komunikují s námi otevřeně a aktivně se zapojují do společných akcí.
- Dokumentace je aktuální a provoz splňuje veškeré bezpečnostní a hygienické normy.

Silné stránky nás motivují, slabší místa okamžitě proměňujeme v podněty ke změně – ať už jde o nákup nových pomůcek, úpravu organizace dne nebo profesní rozvoj týmu.

Závěry projednáváme na pedagogických radách a sdílíme je s rodiči i zřizovatelem.

V souladu s naším mottem „*Řeka je nejčistší u pramene...*“ vnímáme evaluaci jako nástroj, který pomáhá udržovat tento pramen čistý a plný života. Hodnocení pro nás není nástrojem kontroly, ale společným zastavením a ohlédnutím a zároveň nástroj pro zvyšování kvality vzdělávání. Nejdůležitější jsou pro nás děti, které docházejí do mateřské školy a jsou spokojeny.